

T.C
AYANCIK KAYMAKAMLIĐI
YUNUS EMRE ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

Sunuş

Saygıdeğer Personelimiz, Sevgili Öğrencilerimiz, Değerli Velilerimiz ve Yunus Emre Ortaokulu Paydaşları;

Okul yönetimi ve sistemi adına güncellenmiş 5 yıllık stratejik planımızı sunmaktan son derece memnunuz. Bu plan, Yunus Emre Ortaokulu'nun güçlü bir şekilde ileriye gitmesine yardımcı olmak için gereklilik olarak belirlediğiniz öncelikler ve geri dönütlerinizin yansımasıdır. Kurumumuzun geçmiş yıllarda karşılaştığı birçok soruna rağmen sıranın artık okulun her sınıfının her bir öğrencisi için daha iyi bir gelecek sağlamak amacıyla sistemin odak noktasının yeniden ayarlanmasına geldiğini iyi biliyoruz.

2019-2023 stratejik planının uygulamaya konması Yunus Emre Ortaokulu için heyecan verici yeni bir sayfanın açılması anlamına gelmektedir. Katılımcı yöntemlerle hazırlanmış olduğumuz, 5 yılı kapsayan ve her bir yıl için özel olarak belirlediğimiz hedeflerimiz doğrultusunda yapılacak uygulamalar için gelişim planı hazırlanmasını kapsayan strateji belgemiz güçlü yönlerimize odaklanarak öğrencilerin ve personelin desteklendiği, cesaretlendirildiği ve yakın ilişki içinde oldukları bir kurum kültürü yaratmayı amaçlamaktadır. Eğer doğru şeyleri iyi bir şekilde yaparsak her öğretmenin öğrencilerinin gelecek hakkında heyecanlanmasını sağladığı, okulun öğrencilerin güçlü yönlerinin üzerine inşa edildiği bir sistem olabiliriz.

Bu plan yeni belirlediğimiz misyonumuz ve vizyonumuzu, güncellenmiş yol gösterici ilkeler ile yeniden gözden geçirilmiş hedeflerimizi içermektedir. Tam kalbinde her öğrencimizin lise eğitimi ve kariyeri için gerekli eğitimi almış bir şekilde mezun olduğunu teminatı olan misyonumuzun yer aldığı planımız öğrencilerimizin öğrenmeyi sevdiği, eğitimcilerin ilham aldığı, ailelerin yakın ilişki içinde oldukları ve toplumun güvendiği bir sistem ortamı oluşturmayı başarıma yolunda bize yol haritası olacaktır.

Bir araştırmaya göre öğrencilerin lise ve ileriki hayatlarında başarılı olup olmayacağını en yüksek ihtimalle belirleyen tek değişkeninin "umut" olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu da öğrencilerin gelecek için umutlu hissettiklerinde okul içi ve özel yaşamlarında daha başarılı olduklarını gösteriyor. Zaten bu planın bir diğer amacı da belirli hedeflere ulaşmanın yanı sıra personelin ailelerin yanı sıra öğrencilerin içindeki umudu yeşertmektir.

İnanıyoruz ki bu plan sistemimizi ileriye taşımak için birlikte atacağımız adımların en önemli aşaması olacaktır. Başarı tesadüfen gerçekleşmez. Okullar ve bölgeler sadece şans faktörü ile yüksek performans gösteremez. Güçlü Öğrencilere, Güçlü Okullara, Güçlü Personele ve Güçlü Sisteme sahip olmak kişisel ve örgütsel bağlılık, adanmışlık, disiplin ile güven ve işbirliği kültürü oluşturmayı gerektirir. Bu stratejik planın başarısı herkese bağlıdır. Kurum paydaşları olarak herkes kendi üzerine düşeni yaptığında, öğrencilerimiz ortaokuldan zamanında mezun olup, lise ve kariyer seçimi için gerçekçi tercihlere sahip olacak ve en önemlisi yeteneklerini hayatta kendilerini mutlu hissettirecek şekilde kullanacaklardır.

Cem GÖREN

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI *	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	21
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	23
MİSYONUMUZ *	23
VİZYONUMUZ *	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	24
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	25
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	31
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	34
EKLER:	

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Cem GÖREN	Okul Müdürü	Cem GÖREN	Okul Müdürü
Sedat GÜLCAN	Müdür Yardımcısı	Sedat GÜLCAN	Müdür Yardımcısı
Tuğba BALCAN	Öğretmen	Tuğba BALCAN	Öğretmen
Hasan ARSLAN	OAB Başkanı	Burçin ALTUN	Öğretmen
Ramazan VURAL	Öğrenci Velisi	Hasan ARSLAN	OAB Başkanı
		Ramazan VURAL	Öğrenci Velisi

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

1964 yılında Fatsa Köyü, halk arasında ise “Girmehal” olan şimdiki Cevizli mahallesinin ilçe merkezine uzak olması nedeniyle zamanın İl Milli Eğitim Müdürü M.İrfan ÖZGÜL, Ayancık İlköğretim Kurumu Müdürü M.Zeki SEYDİOĞLU ve zamanın Ayancık Adliyesi sorgu yargıçısı Hasan Baydur CİMİLLİ, Cevizli mahallesi halkından Emin SARISOY ve Muharrem SARISOY’un çalışmaları ile 01.09.1965 tarihinde Cevizli İlkurumu Mustafa YILDIRIM’ın müdürlüğünde, o yıllarda belediyeye bağlı olmadığından köy ilk Kurumu statüsünde eğitim ve öğretime başlamıştır.

01.03.1966 tarihinde belediye sınırları içine alınması ile ilçenin üçüncü merkez İlk Kurumu olarak eğitim-öğretime devam etmiştir. Sekiz yıllık kesintisiz eğitimin ülkemizde zorunlu olması nedeniyle kurumun adı 02.09.1997 tarih ve 14888 sayılı valilik onayı ile Cevizli İlköğretim Kurumu adını almıştır.

Her geçen gün nüfusu biraz daha artan ve buna bağlı olarak imarlaşan Cevizli Mahallesine yeni bir ilköğretim kurumu yapılmasına ihtiyaç duyulmuştur. Mahallemizde ilköğretim kurumu olarak ayrılan yerler bulunduğu halde bu yerlerin çok hisseli olması nedeniyle alınamamıştır. Yine mahallemizde ana yol kenarında Hava Radar Mevzi Komutanlığına ait arsa İlköğretim Kurumu yapmak şartıyla Milli Eğitim Bakanlığına verilmiştir. Milli Eğitim Bakanımız Sayın Metin BOSTANCIOĞLU bu arsayı en iyi şekilde değerlendirip 2000 yılı mart ayında inşaaata başlatmış olup, aynı yıl ekim ayında yeni okul binasına geçerek eğitim-

öğretime başlanmıştır. Kurumumuzun adı 21540 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan yönetmeliğe göre 12.10.2000 tarihinde valilik oluru ile “Atatürk İlköğretim Kurumu” olarak değiştirilmiştir.

Atatürk İlköğretim Kurumu binasının, derslik sayısının yetersiz olmasından ve mevcut binaya kat ilavesi yapılamadığından yeni bir kurumun yapılmasına ihtiyaç duyulmuştur. Mahallemizde Avukat Hasan Hüsnü Kılıç adına İlköğretim Kurumu yeri bulunan arsa sahipleri; Macide KILIÇ, Ayşe Sema GENÇ ve Mukadder Sema MANAV tarafından 6 parsel 128 ada’da kayıtlı 4744 m2 arsayı 31.01.2006 tarihinde, Valimiz Sayın Zeki ŞANAL ile yapılan protokol doğrultusunda ilköğretim kurumu yapmak şartıyla ve adının da Avukat Hasan Hüsnü Kılıç konması şartıyla Sinop Valiliğine arsanın bağışı yapılmıştır. 2008 yılının mart ayında inşaatına başlanmış ve 01.09.2008 tarihinde 12 derslik olarak teslim edilmiş ve bugün ki adı Avukat Hasan Hüsnü Kılıç İlköğretim Kurumu olarak değiştirilerek eğitim-öğretime başlamıştır. 2009 yılında bir kat ilavesi ile kurumumuz 3 katlı ve 18 derslikli olmuştur.

2012 yılında ülkemizde çıkarılan yasa ile ilköğretim kurumu olarak eğitim faaliyetlerine devam eden kurumların 3 sene içinde ilkokul ve ortaokul olarak ayrılarak bağımsız kurumlar halinde faaliyetlerine devam edeceğinin kararlaştırılması üzerine kurumumuz dönüşümün son yılı olan 2014-2015 eğitim yılı sonunda Atatürk Anadolu Lisesinin boşalttığı binaya taşınarak 2015-2016 eğitim yılına burada başlamıştır. Bu süreçte Avukat Hasan Hüsnü Kılıç Ortaokulu olan kurum adı Yunus Emre Ortaokulu olarak değiştirilmiştir.

Yeni binasında yeni adıyla 3,5 yıldır hizmet veren okulumuz İl ve İlçe ve Ulusal Düzeydeki yarışmalara katılmayı ve bu faaliyetlerde başarı kazanmayı kendine hedef edinmiş, bilimsel Faaliyetleri destekleyen ve teknolojiyi yakından takip eden bir kurum olmuştur. Bu bağlamda birçok ödül kazanmış, TÜBİTAK vb. kuruluşların faaliyetlerini takip ederek, Bilim Fuarları düzenlemiş ve düzenlemeye devam etmiştir. Okulumuz bünyesinde oluşturulan Robotik-Kodlama Sınıfı sayesinde de öğrencilerimizin kendilerini geliştirmelerini sağlamaktayız. Hedefimiz her geçen gün kendimizi kurumsal ve bireysel olarak geliştirerek öğrenen örgüt olabilmeyi başarabilmektir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler alta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Sinop		İlçesi: Ayancık			
Adres:	Cevizli Mahallesi Eğitimciler Caddesi No:36	Coğrafi Konum (link):	https://www.google.com/maps/dir//41.9343766,34.5867888/@41.934377,34.586789,19z?hl=tr-TR		
Telefon Numarası:	3686135778	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	745690@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://ayancikyunusemreortaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	745690	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 20.09.1999		Toplam Çalışan Sayısı	32		
Öğrenci Sayısı:	Kız	114	Öğretmen Sayısı	Kadın	13
	Erkek	121		Erkek	11
	Toplam	235		Toplam	24
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:19	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:19
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:10	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: -
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		66,70 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		2,4 Yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	9	12	21
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	1	5	6
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	13	19	32

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	24	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	12	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	12	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	18	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	24	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	420	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2220			
Okul Kapalı Alan (m2)	420			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	55			
Kantin (m2)	44			
Tuvalet Sayısı	7			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	10	11	21	7/A	11	10	21
5/B	10	14	24	7/B	11	10	21
5/C	12	9	21	7/C	8	10	18
6/A	7	11	18	8/A	10	8	18
6/B	8	12	20	8/B	9	7	16
6/C	8	12	20	8/C	10	7	17

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	14	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	7	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	100 MB

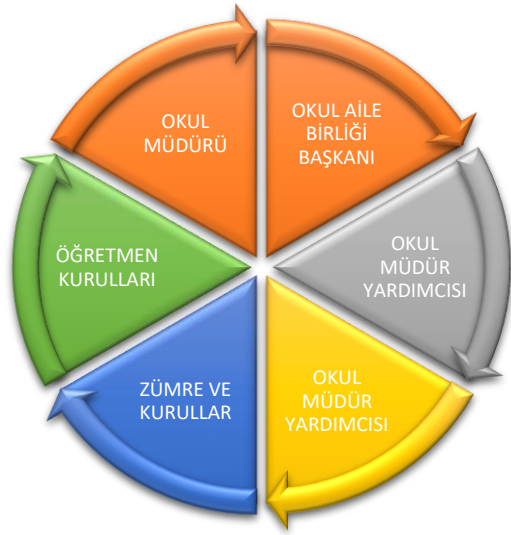
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	14,960	14,960
2017	13,723	13,723
2018	15,676	15,676

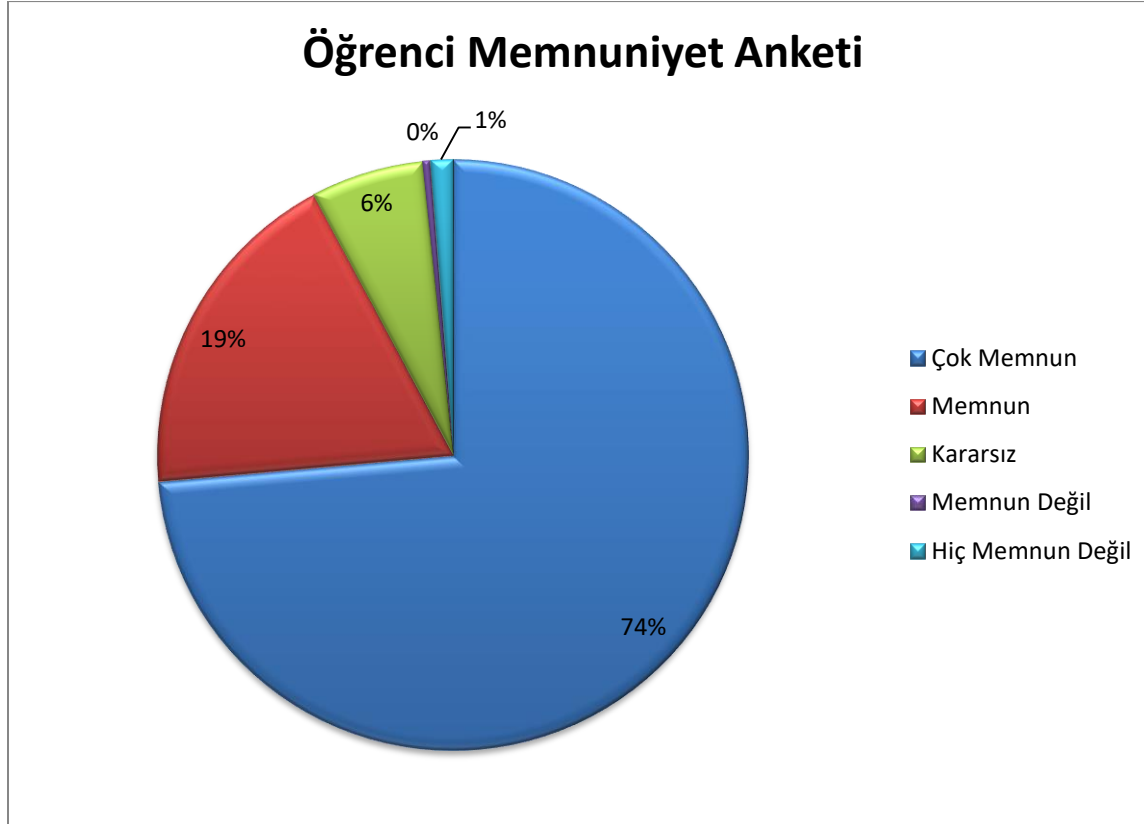
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

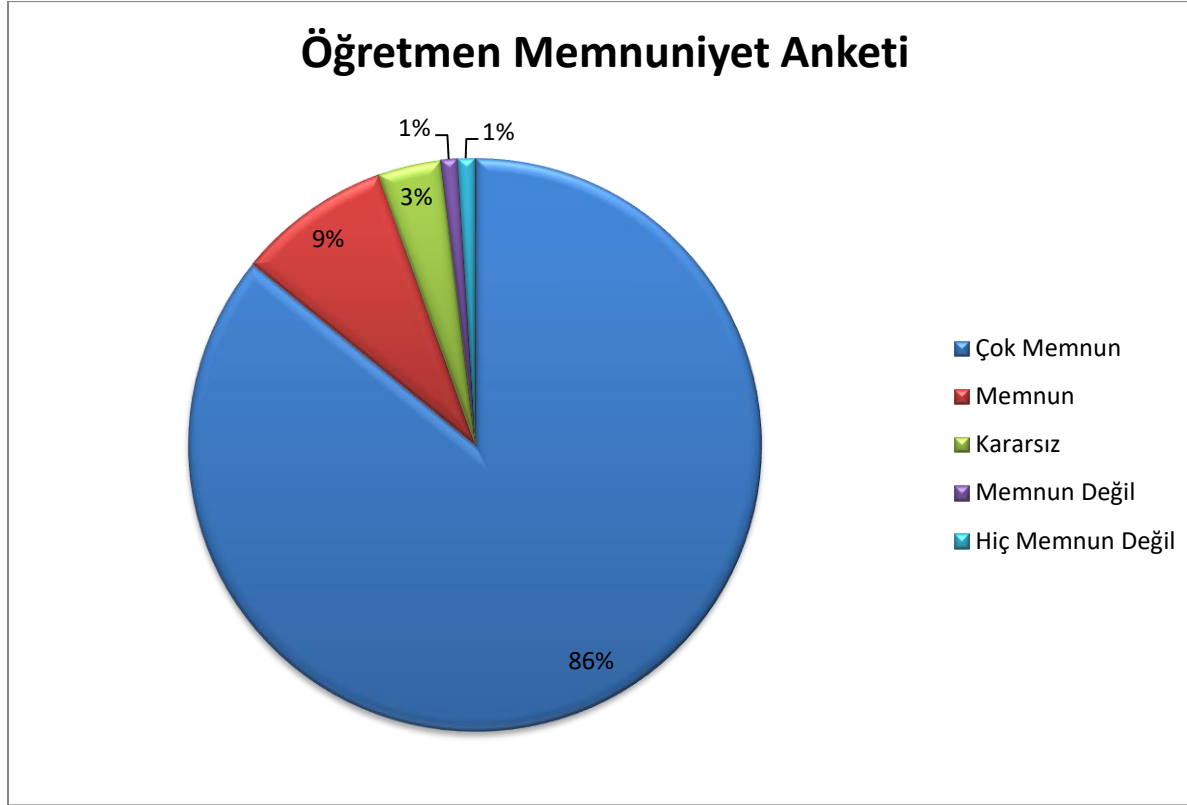


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

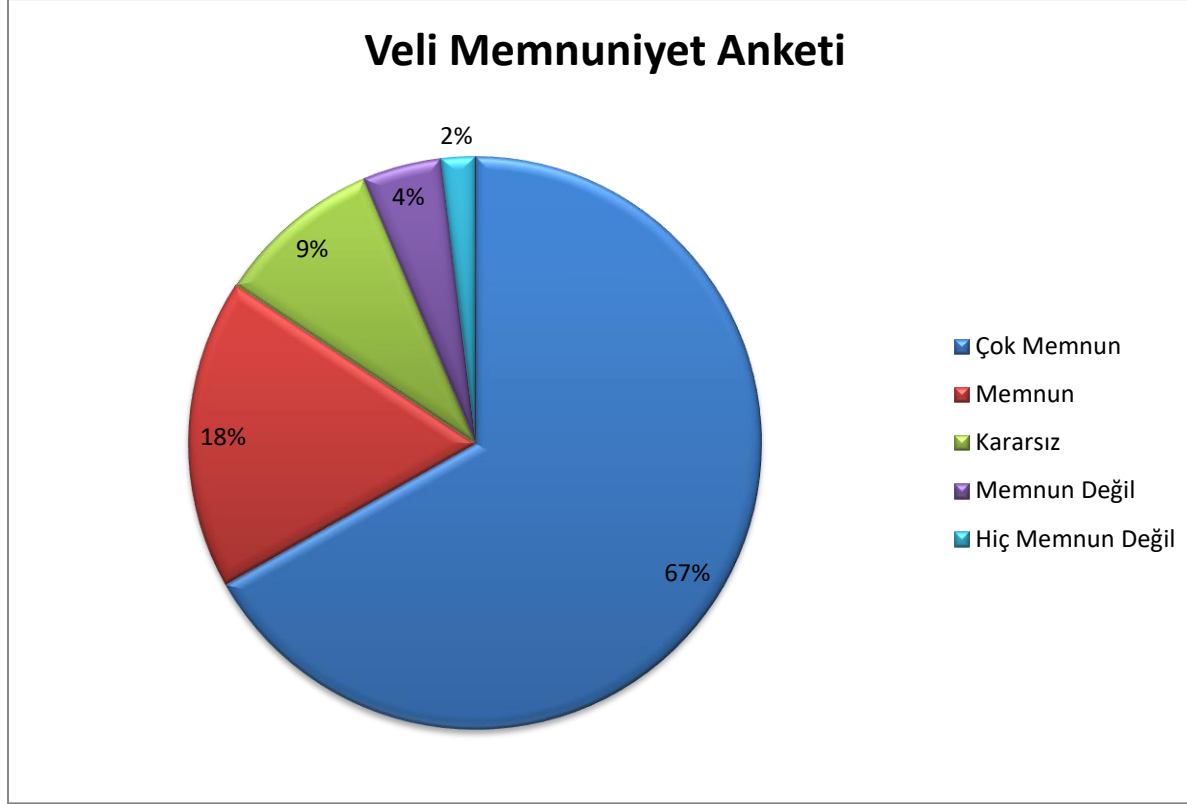
Öğrenci Anketi Sonuçları:



Öğretmen Anketi Sonuçları:



Veli Anketi Sonuçları:



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Çevrenin ve okulun çok yoğun nüfusun yaşadığı bir bölgede yer almaması sebebiyle öğrencilerin yeni deneyimlere açık olması ve ahlaki değerler konusunda daha uyumlu olmaları dikkate değer bir noktadır.
Çalışanlar	Personelin çoğunun yakın çevrede yer alması veya çocuklarının okulumuz öğrencisi olması durumu okulu benimsemelerini sağlayarak uyum sorunlarını ortadan kaldırmaktadır.
Veliler	Okulumuzun velileri mahalle olarak birbirlerini ve okul personelini yakından tanıdıkları için her türlü sorunun çözümünde uygun kişiyi bulmak işimizi kolaylaştırmaktadır.
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun küçük olması sıcak bir iklim yaratmakla birlikte bahçesinin ve kendine ait sahasının olması öğrenciler için uygun mekanlar sağlamaktadır.
Donanım	Donanım olarak yeterli kapasiteye sahip olmak ile birlikte bakanlığın sorun yaşadığı alanlarda çevrede yaşayan esnaflardan faydalanabiliyoruz.
Bütçe	Duyarlı velilerimiz ve kantin gelirlerimiz sayesinde her yıl tahmin edilebilir bir gelir girişi söz konusudur.
Yönetim Süreçleri	Yönetim Süreçleri bakımından paydaşların (özellikle öğretmenlerin) tüm konular hakkında fikirleri alındığı için ortak ve demokratik bir yönetim anlayışı sahiptir. Bu destekleyici demokratik yaklaşım sayesinde bütün işler askıda kalmaksızın sonuca ulaşabilmektedir.
İletişim Süreçleri	Okulun tüm paydaşları arasında olumlu bir iletişim olmasının dışında özellikle öğretmenler, yardımcı personel ve idarenin güzel bir aile örneği sergilercesine birbirlerine karşı yapıcı yaklaşımları grup olarak hareket etmeyi kolaylaştırmaktadır.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Aynı zamanda taşınmalı okul merkezi olmamız sebebiyle öğrencilerin sabah çok erken saatlerde okula uykusuz gelmeleri ve okul dışında dersler konusunda yeterli desteği alamamaları nedeniyle başarılarında düşüş meydana gelmektedir.
Çalışanlar	Personelin devamlı olarak öğrenciler ile iç içe olması sebebiyle ortaya çıkabilecek her türlü ruhsal (rehberlik), fiziksel (ilkyardım) vb. sorun için eğitim almış olmaları gerekmektedir.
Veliler	Maddi durumları ve parçalanmış aile yapısında olan velilerimiz hususunda öğrencilerin okula adapte olması ve derslere odaklanması hususunda bir takım sıkıntılar yaşanmaktadır.
Bina ve Yerleşke	Binamızın küçük olması sebebiyle yer aldığı mahalle içindeki artan nüfusu karşılayacak durumda değildir.
Donanım	Bakanlık bütçesinden donatım konusunda yeterli pay alınmadığından eksikler yerel imkanlar ve çevremizde yer alan esnaflar yardımıyla giderilmek zorunda kalınmaktadır.
Bütçe	Okulumuzun bütçesinin çok büyük bir kısmını yerel imkanlarla toplanan yardımlar oluşturduğu için maddi anlamda yapılacak çalışmaları söz konusu belirsizlik nedeniyle planlamakta zorluklar yaşanmaktadır.
Yönetim Süreçleri	Mevzuatta açık bir şekilde belirtilmemiş bir takım görevler ve işlemler konusunda personeli motive etmenin genellikle kişisel inisiyatifle bırakılmış olması süreci desteklemek açısından zorluk çıkartmaktadır.
İletişim Süreçleri	Yerel ve merkezi toplantıların sıklıkla yapılıyor olması ve kurum temsilcilerinin kurumdan uzaklaşmasına ve iletişimin bu süre içerisinde farklı kanallar yoluyla yapılması sebebiyle geri dönüş ya da eksik ilgi alış verişine sebep olması önemli bir sorun olarak öne çıkmaktadır.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	İlçemiz Belediyesinin okulların sorunları ile ilgilenmesi sayesinde işbirliği içinde hem sosyal-kültürel faaliyetler yapılabilmekte hem de çözüm noktasında yardım alınabilmektedir.
Ekonomik	Ekonomik anlamda ülke çapında ve yerelde inşaat sektörünün önemli bir yer edinmesi sayesinde okulun içinde bulunduğu mahallenin genişlemesinin olumlu etkisi ve bu sektörde çalışan varlıklı velilerimiz en önemli yardım fırsatımızdır.
Sosyolojik	Yaşadığımız ilçenin küçük bir yer olması sebebiyle herkesi tanıma fırsatı sağlanmış olmakla birlikte okul ile ilgili iş ve işlemlerde bürokratik engellere takılmadan sonuç alınabilmektedir.
Teknolojik	Okul idaresinin teknolojiye daha fazla yatırım yaparak Robotik-Kodlama eğitimine geçerek bunun için gerekli ortamı sağlaması (atölye) ile çevre okullarda çalışmış olan ve bu işe ilgili kişilerin kuruma kazandırılması kolaylaşmaktadır.
Mevzuat-Yasal	Vizyon 2023 belgesinde ısrarla üzerinde durulan akademik başarının dışındaki sosyal, kültürel ve beceri alanlarına uzun zamandır okul olarak yatırım yapılması bu anlamdaki faaliyetlerimize destekler nitelikte olmuştur.
Ekolojik	İçinde bulunduğumuz çevrenin iklim koşulları sayesinde doğa ile iç içe yaparak yaşayarak öğrenmeye uygun alanlar bulabilmek kolaydır.

Tehditler

Politik	Yakın bir dönemde yerel seçimler olması sebebiyle yeni seçilecek yerel yönetimlerin eğitim konularına bakış açılarının nasıl olacağı konusu soru işareti yaratmaktadır.
Ekonomik	İlçemizde özellikle genç nüfus için iş kapısı olabilecek sektörlerden yoksun olması sebebiyle ileriki süreçte okulun aldığı yerel yardımlarda azalma görülebilir.
Sosyolojik	Çevremizdeki parçalanmış ailelerin çokluğu ve büyük şehirlerden geri dönmek zorunda kalan ailelerin okula katkısı çok az olmakla birlikte öğrencilerde yaşanan adaptasyon zorluğu sıkıntı yaratmaktadır.
Teknolojik	Okulun teknolojik olarak gelişmesini sağlayan dinamiklerin bulması gereken teçhizat ve malzemeleri teminde sıkıntı yaşamaları önemli bir sorundur. Ayrıca çevredeki internet kafelerin öğrenciler tarafından amacı dışında kullanılması negatif bir etki yaratmaktadır.
Mevzuat-Yasal	Okul etkinliklerini planlama aşamasında, karar alma mekanizmasının aktif ve hızlı kullanımı hususunda gerekli olan sürecin yasal mevzuat kapsamında yavaş ve verimsiz işlemesi yerelde daha hızlı yapılacak işlerin uzun sürmesine sebep olmaktadır.
Ekolojik	Okulun Karadeniz Bölgesinin en yağışlı bölümlerinden birinde yer alması nedeniyle okul dönemi boyunca havanın yağışlı olması yapılacak etkinlikleri kısıtlamaktadır.

Gelişim ve Sorun Alanları

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke

Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula Devam/Devamsızlık
2	Okula Uyum, Oryantasyon

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sosyal, Kültürel, Fiziksel Gelişim
2	Öğretim Yöntemleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim
2	Temizlik, Hijyen

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

- Kendisini, ailesini, milletini ve yurdunu seven ve daima yüceltmeye çalışan, sorumluluklarının farkında, çağın gereklerini yerine getirebilecek bilgi ve beceri düzeyine sahip, Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, ahlaklı, çalışkan, demokratik bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

- Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getiren, 21. yüzyılın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilen insanlar olarak yetiştirmek; eğitim ve öğretim alanında Türkiye'nin önde gelen eğitim kurumlarından biri olmak; her alanda hızlı bir iletişim süreci yaşadığımız dünyada, uluslararası standartları yakalamış olan başarılı eğitim kurumları arasında yer almaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, Anayasamızda hükmünü bulan Milli Eğitimin Temel Amaçlarına uygun bireyler yetiştirmektir.
- 2) Yapacağımız çalışmalarda öğrenciyi merkeze oturtan bir anlayışlı benimsemektir.
- 3) Okulumuzu bulunduğu bölgede her anlamda çekim merkezi haline dönüştürmektir.
- 4) Öğrencilerimizin Mesleki kazanımlarını sürekli artırıp, modern eğitim yöntem ve tekniklerini uygulayan, yenilik ve gelişime açık olmayı ilke haline getirmek.
- 5) Öğrencilerimizin; kendi kararlarını alabilmelerini, eleştirel düşünebilmelerini ve öz değerlendirme yapabilmelerini sağlamaktır.
- 6) Öğretmenlerimizin kişisel gelişimlerini destekleyerek kuruma, öğrencilerine ve kendilerine faydalı olmalarını sağlayarak onlardan en üst düzeyde yararlanmak.
- 7) Yeniliklere açık olmakla birlikte ahlaki ve kültürel değerlerinden vazgeçmeyen bireyler yetiştirmektir.
- 8) Okulda karar alma sürecinin her aşamasında katılımcı ve demokratik bir yönetim anlayışını benimsemektir.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Her yaştan bireyin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda eğitimde fırsat eşitliği gerçekleştirilerek eğitime erişmelerine ve eğitimlerini tamamlamalarına, ortam ve imkân hazırlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Plan dönemi sonuna kadar örgün eğitimin her kademesinde 10 günden fazla devamsızlık oranını 4 yıl içinde ortadan kaldırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	Okul öğrencilerden devamsızlık nedenleri konusunda rehberlik hizmeti alanların oranı (%)	%5	%4	%3	%2	%1	%0
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 10 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%5	%4	%3	%2	%1	%0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası

Stratejik Amaç 2:

Okulumuzda ilk yılını geçirecek olan öğrencilere ve göç, ailevi sebepler vb. durumlar sebebiyle yeni gelmiş olan öğrencilerin aidiyet duygusunu kazandırmak ve uyum süreçlerini hızlandırmak.

Stratejik Hedef 2.1. 5.sınıf ve okula yeni kayıt yaptıran ara sınıf öğrencilerinin uyum sorunu nedeniyle ortaya çıkan devamsızlık ve disiplin sorunlarını ortadan kaldırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Farklı okullardan dönem içi ve sürecinde okulumuza gelen öğrencilerin oranı (%)	%10	%12	%13	%14	%15	%15
PG.2.1.b	Okula yeni gelen öğrencilerin devamsızlık yaptıkları gün sayısı toplamı	124,5	100	75	50	30	20
PG.2.1.c.	Yeni kayıt öğrencilerden geldikleri ilk yıl içerisinde işledikleri suçlar nedeniyle disiplin cezası alanların oranı (%)	%3	%2	%1	%1	%0	%0
PG.2.1.d.	Okula yeni kayıt yaptıran öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%90	%93	%95	%98	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Okula yeni kayıt yaptıran 5.sınıf öğrencilerin tespiti yapılarak oryantasyon çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
2.2.2	Disiplin sorunları görülen veya problemlili geçmişli olan öğrencilerin velileri ile sorunun tespiti ve ortadan kaldırılması için görüşmeler yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
2.2.3	Dönem ortasında farklı okullardan nakil gelen öğrenciler ve velileri için okul kuralları ve süreç hakkında bilgilendirme toplantıları düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi	Yıl Boyunca

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 3:

Okulumuzun mevcut tüm imkânlarını en üst düzeyde kullanarak, öğrencilerimizin; sosyal, kültürel, fiziksel gelişimlerini destekleyip bir üst öğrenime hazırlamak.

Stratejik Hedef 3.1. Müfredatı ve kazanımları takip ederek fırsat yaratan bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin sosyal, kültürel ve fiziksel faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okul içi sosyal, kültürel ve fiziksel aktiviteler katılan öğrencilerin oranı (%)	%87	%90	%92	%93	%95	%98
PG.3.1.b	Okulda yapılan sosyal, kültürel ve fiziksel aktivitelerin sayısı	14	16	17	18	20	22
PG.3.1.c.	İlçe içinde yapılan etkinliklerde dereceye giren öğrenci sayısı	30	35	38	41	44	45

PG.3.1.d.	İl veya ulusal düzeyde yapılan etkinliklerde dereceye giren öğrenci sayısı	12	14	15	17	19	20
------------------	--	----	----	----	----	----	----

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1.	Okul genelinde yapılacak olan sosyal, kültürel ve fiziksel faaliyetlerin planlanması	Okul Stratejik Plan Ekibi	1 Eylül - 30 Eylül
3.3.2	İlçe, il ve ulusal düzeyde yapılacak olan yarışmaların takip edilerek katılım koşullarının araştırılması	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her ayın son haftası
3.3.3	Yetenekli öğrencilerin tespiti için tarama yapılarak ilgili öğretmenlerden bilgi alınması	Müdür Yardımcısı	Her dönemin ilk ayı
3.3.4	Faaliyetlerde yer alan öğrencilerin tespiti ve ödüllendirilmesi	Okul Müdürü	Her dönemin son günü

Stratejik Amaç 4:

Kurum olarak kendini geliştirmeyi ilke edinmiş, en iyi hizmeti vermeye çalışan, yeni beceriler ve teknikleri öğrenmek için fırsatlar yaratan ve denemekten korkmayan bir sisteme sahip olmak.

Stratejik Hedef 4.1. Yönetim ve Öğretmen kadrosu ile birlikte öğrenci yapısına en uygun kalıcı öğrenmeler sağlayabilmek için farklı öğrenme ve öğretim yollarının araştırılması, uygulanması ve yaygınlaştırılmasının öncüsü olmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.1.a	Farklı Öğretim yöntemleri konusunda bakanlık düzeyinde hizmetiçi seminere katılan öğretmen sayısı	4	5	7	8	11	14
PG.4.1.b	Kurum içinde yapılan yeni yaklaşımları konu alan seminer, brifing ve sunum sayısı	1	2	2	3	3	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.4.1.	Öğretmenlerin ders denetimlerinin yapılarak var olan durumun tespiti	Okul Müdürü	1 Eylül- 31 Ekim
4.4.2	Bakanlık düzeyinde açıklanan kursların tespiti ve personelin bilgilendirilerek katılımın sağlanması	Müdür Yardımcısı	Ocak Ayı
4.4.3	Kurum içinden ya da dışarıdan yeni yöntem ve teknikler hakkında bilgi vermek amacıyla çağırılacak kişilerin tespiti	Okul Stratejik Plan Ekibi	1 Eylül - 30 Eylül

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 5:

Kurumun tüm paydaşları arasındaki iletişimi en üst düzeye çıkararak sağlıklı kararlar alınması ve planlamanın verimli yapılması sağlanarak maddi ve manevi olarak ortaya çıkabilecek sorunlar en aza indirilecektir.

Stratejik Hedef 5.1. Kurum içi ve dışındaki bağı kuvvetlendirmek amacıyla iletişim yöntem ve tekniklerinin etkin şekilde kullanılması yoluyla kurumsal çıkarların gerçekleştirilmesini sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.5.1.a	İletişim konusunda eğitim almış personel sayısı	4	4	5	7	8	11
PG.5.2.b	Okul bazında gerçekleştirilen etkili iletişim konulu eğitim sayısı	1	2	3	3	3	4
PG.5.3.c.	Kurumlar arası iletişim çerçevesinde irtibat kurularak ortak etkinlik planlanan kurum sayısı	3	4	4	5	5	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
5.5.1.	İletişim konusunda eğitim almış kurum personel sayısının belirlenmesi	Okul Stratejik Plan Ekibi	1 Eylül - 30 Eylül

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
5.5.2	Okul içi ve dışı faaliyetler planlanırken ortak çalışma kapsamında irtabata geçilecek kurumların belirlenmesi	Okul Stratejik Plan Ekibi	1 Eylül – 30 Eylül
5.5.3	Okul içinde etkili iletişim konulu seminer düzenlenmesi	Rehberlik Servisi	Haziran ayının son haftası

Stratejik Amaç 6:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun temizlik ve hijyen konusundaki hizmetlerinin kalitesi arttırılacaktır.

Stratejik Hedef 6.1. Okul içi ve çevresindeki temizlik çalışmaları sayesinde hizmet alan tüm paydaşlara etkin hizmet verilerek bunun göstergesi olarak yenileme için başvuru yapılacak olan “Beyaz Bayrak” uygulamasında başarılı olmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.6.1.a	Temizlik konusunda eğitim almış Yardımcı Personel oranı (%)	%0	%50	%75	%100	%100	%100
PG.6.2.b	Öğrenci ve Yardımcı Personelle okul içinde verilen seminer sayısı	1	2	3	4	4	4
PG.6.3.c.	Okulda yapılacak olan temizlik ve hijyen anketlerindeki genel memnuniyet oranı	%81	%84	%87	%91	%94	%95

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
6.6.1.	Daha önce temizlik ve hijyen konularında eğitim almış yardımcı personel sayısının belirlenmesi	Müdür Yardımcısı	1 Eylül - 30 Eylül
6.6.2	Okul içi ve dışının temizliği konusunda genel memnuniyet değerlendirilmesi anket hazırlanması ve uygulanması	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her dönemin son haftası
6.6.3	"Beyaz Bayrak" uygulamasına başvuruda bulunarak başarılı bir şekilde sürenin uzatılmasının sağlanması	Okul Müdürü	Mayıs 2019
6.6.4	Kantin ve okul genelinde düzenli aralıklarla denetim yapılması	Okul Denetim Ekibi	Her ayın son haftası

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	5000	10000	12000	15000	18000	60000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	7800	8500	9000	10000	12000	47300
TOPLAM	12800	18500	21000	25000	30000	107300

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Milli Eğitim Bakanlığı ve İl Milli Eğitim Müdürlükleri Stratejik Planlarının (2019-2023) uygulamaya girmesiyle bu planlara uyumlu olarak İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ve Okul/Kurum Müdürlüklerinin de plan hazırlamaları uygun görülmüştür.

Stratejik plan yönetim anlayışının İl, İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ve okul/kurumlarımıza yayılması ve bu suretle yönetim uygulamalarımızda yeni bir kültürün oluşturulması amaçlanmaktadır.

Makamınızca da uygun görüldüğü takdirde 2019-2023 yıllarını kapsayan Ayancık Yunus Emre Ortaokulu Stratejik Planının uygulamaya konulmasını olurlarınıza arz ederim.

Cem GÖREN

Okul Müdürü

Uygun görüşle arz ederim.

..../..../2019

Murat ALTUNDAL

İlçe Milli Eğitim Müdürü

OLUR

Abdullah Seçkin KOÇAK

Kaymakam